



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса «Я - исследователь»  
по направлению проектно-исследовательская деятельность  
для обучающихся 2–4 классов

Разработчик:  
учитель начальных классов  
Русакова Светлана Владимировна

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» для 2 – 4 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными Педагогическим советом текущего учебного года.

Программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» разработана на основе требований ФГОП, ФАОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

**Цель курса внеурочной деятельности:** создание условий для успешной реализации детьми своих способностей и потенциала личности.

**Задачи курса внеурочной деятельности:**

- формирование представления о проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование коммуникативных навыков (партнерское общение);
- формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- развитие познавательные потребности и способности, креативность.

**Цели коррекционно-развивающей работы:**

- Усиление практической направленности учебного материала (нового).
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале).
- Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)
- Соблюдение в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
- Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности.
- Учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения.
- Практико-ориентированная направленность учебного процесса.
- Связь предметного содержания с жизнью.
- Проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
- Включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу.
- Ориентация на постоянное развитие через проектирование раздела программы коррекционная работа.
- Привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

**Воспитательный потенциал** курса внеурочной деятельности реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

**Культуру саморазвития** мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

**Культура взаимодействия** — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

**Культура созидания** — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

**Целевыми ориентирами** программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	<b>Культура саморазвития</b>
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	<b>Культура взаимодействия:</b>
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.

<b>3.</b>	<b>Культура созидания:</b>
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

**Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации** обучающихся по внеурочному курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

#### **Описание места внеурочного курса в учебном плане ОК ТБ**

1. Направление в соответствии с учебным планом.  
Курс включён в учебный план школы во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.
2. Период обучения.  
Программа «Я – Исследователь» рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 2–4 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 40 минут во 2–4 классе. Программа рассчитана на 34 часа в год во 2–4 классах.

3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2	1	34	34
3	1	34	34
4	1	34	34

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога.**

1. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.

3. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
4. Электронный ресурс [[Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебн \(pedlib.ru\) \]](#)
5. Электронный ресурс [[метод рекомендации ЯИс \(1\).pdf \(issledovatel.pro\)](#)]
6. Электронный ресурс [[Научно-методический журнал Исследователь \(issledovatel.pro\)](#)]

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся.**

1. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
3. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
4. Электронный ресурс [[Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебн \(pedlib.ru\) \]](#)
5. Электронный ресурс [[метод рекомендации ЯИс \(1\).pdf \(issledovatel.pro\)](#)]
6. Электронный ресурс [[Научно-методический журнал Исследователь \(issledovatel.pro\)](#)]

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей.**

1. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
3. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
4. Электронный ресурс [[Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебн \(pedlib.ru\) \]](#)
5. Электронный ресурс [[метод рекомендации ЯИс \(1\).pdf \(issledovatel.pro\)](#)]
6. Электронный ресурс [[Научно-методический журнал Исследователь \(issledovatel.pro\)](#)]

**Раздел 1. Содержание внеурочного курса, с учётом рабочей программы воспитания**

Разделы, темы	Содержание учебной темы	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
<b>2 класс</b>		

<p>Раздел 1. Тренинговые занятия по развитию исследовательских способностей.</p>	<p>Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать. Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения. Практические задания по теме «Конструирование гипотез». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практическая работа «Выявление логической структуры текста». Практические задания типа «Что сначала, что потом». Практические задания на выявление уровня сформированности и развитие ассоциативного мышления. Практическое задание на создание аналогий. Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения. Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму». Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи».</p>	<p>Пропедевтическая работа.</p>
<p>Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика.</p>	<p>Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися по планированию и проведению самостоятельных исследований. Подготовка детских работ к публичной защите. Представление результатов собственных изысканий и проведение предварительной защиты собственных работ.</p>	<p>Пропедевтическая работа.</p>
<p>Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности</p>	<p>Заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений. Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы. Собственная защита исследовательских и проектных работ.</p>	<p>Пропедевтическая работа.</p>
<p>3 класс</p>		
<p>Раздел 1 Тренинговые занятия по развитию исследовательских способностей.</p>	<p>Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать. Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий. Открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности. Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Практическое занятие «Проведение экспериментов». Практические</p>	<p>Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа.</p>

	<p>задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез. Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов. Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.</p>	
<p>Раздел 2 Самостоятельная исследовательская практика.</p>	<p>Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися по планированию и проведению самостоятельных исследований. Подготовка детских работ к публичной защите. Представление результатов собственных изысканий и проведение предварительной защиты собственных работ.</p>	<p>Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Пропедевтическая работа.</p>
<p>Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности</p>	<p>Заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений. Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы. Собственная защита исследовательских и проектных работ.</p>	
4 класс		
<p>Раздел 1 Тренинговые занятия по развитию исследовательских способностей.</p>	<p>Практические задания «Как давать определения понятиям». Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов. Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания тренировки в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий. Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в</p>	<p>Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Пропедевтическая работа.</p>

	<p>теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».</p> <p>Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез. Коллективная беседа как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие проведение наблюдений и экспериментов.</p> <p>Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопросы и отвечать на них. Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий. Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений. Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования. Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.</p>	
<p>Раздел 2 Самостоятельная исследовательская практика.</p>	<p>Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися по планированию и проведению самостоятельных исследований. Подготовка детских работ к публичной защите. Представление результатов собственных изысканий и проведение предварительной защиты собственных работ.</p>	<p>Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения.</p> <p>Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.</p> <p>Упрощение учебной цели.</p> <p>Применение компьютерных технологий.</p>



		Пропедевтическая работа.
Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности	Заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений. Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы. Собственная защита исследовательских и проектных работ.	Упрощение учебной цели. Пропедевтическая работа.

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения внеурочного курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

### 1. Личностные образовательные результаты.

В результате изучения внеурочного курса «Я - исследователь» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

#### 1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### 2) духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### 3) эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

– понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

**4) трудовое воспитание:**

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**5) экологическое воспитание:**

– бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в литературных произведениях;

– неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

**6) ценности научного познания:**

– ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

– овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

– потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

**2. Метапредметные образовательные результаты.**

**– Перечень межпредметных понятий:**

– Абстрактное – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противопоставлено конкретному.

– Абстракция – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.

– Актуализация – превращение возможностей (потенций) в действительность.

– Актуальный – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.

– Анализ – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.

– Аналогия - умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.

– Вид и род (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.

– Всеобщее – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.

– Доказательство – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).

– Закономерность – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.

– Знак – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.

– Знание – результат процесса познания действительности; знаково-оформленная система идеальных образов.

- Значение и смысл – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.
- Категория – предельно общее, фундаментальное понятие философии.
- Качество – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.
- Класс (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.
- Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.
- Понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.
- Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.
- Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.
- Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.
- Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.
- Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.
- Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

**Перечень универсальных учебных действий**, разделённых на коммуникативные, познавательные и регулятивные.

В результате проведённых занятий курса «Я - исследователь» у обучающихся будут сформированы следующие УУД:

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Перечень базовых учебных действий:**

К концу обучения младшие школьники должны:

- работать со словарями (алфавит);
- соблюдать орфоэпические нормы;
- уметь работать с текстом: находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

### **3. Образовательные результаты внеурочного курса:**

#### **2 класс**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### 3 – 4 классы

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;



- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов:**

1. Кто зажигает звёзды?
2. Кто построил пирамиды?
3. Почему надуваются мыльные пузыри?
4. Почему зебры полосатые?



**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы**

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья <sup>1</sup>	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
<b>2 класс</b>				
Раздел 1. Тренинговые занятия по развитию исследовательских способностей	17 ч.			<a href="http://issledovatel.pro">Научно-методический журнал Исследователь (issledovatel.pro)</a>
Научные исследования и наша жизнь	1	*	практическое занятие	
Методы исследования	1		практическое занятие	
Наблюдение и наблюдательность	1		практическое занятие	
Эксперимент – познание в действии	1		практическое занятие	
Гипотезы и провокационные идеи	1	*	практическое занятие	
Анализ и синтез	1		практическое занятие	
Как давать определения понятиям	1	*	практическое занятие	
Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	1		практическое занятие	
Наблюдение и экспериментирование	1	*	практическое занятие	
Основные логические операции	1		практическое занятие	
Гипотезы и способы их конструирования	1		практическое занятие	

<sup>1</sup> Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.





Искусство задавать вопросы	1	*	практическое занятие	<a href="http://issledovatel.pro">Научно-методический журнал Исследователь (issledovatel.pro)</a>
Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	1		практическое занятие	
Ассоциации и аналогии	1		практическое занятие	
Суждения, умозаключения, выводы	1	*	практическое занятие	
Искусство делать сообщения	1	*	практическое занятие	
Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	1		практическое занятие	
Раздел 2. Исследовательская работа	11 ч			<a href="http://issledovatel.pro">Научно-методический журнал Исследователь (issledovatel.pro)</a>
Как выбрать тему собственного исследования	1			
Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	2	*	практическое занятие	
Коллективная игра-исследование	2		практическое занятие	
Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	5	*	практическое занятие	
Семинар	1		практическое занятие	
Раздел 3. Мониторинг	6			<a href="http://issledovatel.pro">Научно-методический журнал Исследователь (issledovatel.pro)</a>
Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей	2		практическое занятие	
Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	2	*	практическое занятие	
Защита собственных исследований	2		практическое занятие	
Общее количество часов по программе	34 ч.			
<b>3 класс</b>				
Раздел 1. Тренинговые занятия по развитию исследовательских способностей	10 ч.			<a href="http://issledovatel.pro">Научно-методический журнал Исследователь (issledovatel.pro)</a>
Наблюдение и экспериментирование	1	*	практическое занятие	
Методы исследования	1		практическое занятие	
Наблюдение и наблюдательность	1	*	практическое занятие	
Совершенствование техники экспериментирования	1	*	практическое занятие	
Интуиция и создание гипотез	1	*	практическое занятие	
Правильное мышление и логика	1		практическое занятие	
Искусство делать сообщения	1	*	практическое занятие	
Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1		практическое занятие	
Семинар «Как подготовиться к защите»	2		практическое занятие	

Раздел 2. Исследовательская работа	18 ч.			<a href="http://issledovatel.pro">Научно-методический журнал Исследователь (issledovatel.pro)</a>
Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1	*	практическое занятие	
Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3		практическое занятие	
Коллективная игра-исследование	3	*	практическое занятие	
Семинар	2	*	практическое занятие	<a href="http://issledovatel.pro">Научно-методический журнал Исследователь (issledovatel.pro)</a>
Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	10	*	практическое занятие	
Раздел 3. Мониторинг	2		практическое занятие	
Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей	2		практическое занятие	
Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	2	*	практическое занятие	
Защита собственных исследовательских и творческих проектов.	2	*	практическое занятие	
Общее количество часов по программе	34 ч.			
<b>4 класс</b>				
Раздел 1. Тренинговые занятия по развитию исследовательских способностей	10 ч.			<a href="http://issledovatel.pro">Научно-методический журнал Исследователь (issledovatel.pro)</a>
Методы исследования	1	*	практическое занятие	
Научная теория	1	*	практическое занятие	
Научное прогнозирование	1	*	практическое занятие	
Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования	1	*	практическое занятие	
Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	*	практическое занятие	
Ассоциации и аналогии	1	*	практическое занятие	
Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	1	*	практическое занятие	
Умение выявлять проблемы	1	*	практическое занятие	
Как подготовиться к защите	1		практическое занятие	
Раздел 2. Исследовательская работа	16			<a href="http://issledovatel.pro">Научно-методический журнал Исследователь (issledovatel.pro)</a>
Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1	*	практическое занятие	
Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	5		практическое занятие	
Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	8		практическое занятие	



Частное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Семинар	2		практическое занятие	
Раздел 3. Мониторинг	8			<a href="#">Научно-методический журнал Исследователь (issledovatel.pro)</a>
Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей	4		практическое занятие	
Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя	2		практическое занятие	
Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов	2		практическое занятие	
Общее количество часов по программе	34 ч.			

